ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.2017г. Пр. № 67/16

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 11 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2017

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы В.Г.Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы», издательства «Просвещение», год издания – 2014.

**Учебник** – В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева «Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс, издательство «Просвещение», год издания - 2017.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 11 классе выделяют 104 часа. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 2 часа. Содержание авторской программы не изменено.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь:

Говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

 • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

 – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Предметное содержание речи**

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

• значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

• значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

Уметь:

Говорение

• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

 • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

• писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

• получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

• расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

• изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. Коммуникативные умения Говорение Диалогическая речь Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

• участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

• осуществлять запрос информации;

• обращаться за разъяснениями;

• выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

• кратко передавать содержание полученной информации;

• рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

 – понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

• отделять главную информацию от второстепенной;

• выявлять наиболее значимые факты;

• определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

• выделять основные факты;

• отделять главную информацию от второстепенной;

• предвосхищать возможные события/факты;

• раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

• понимать аргументацию;

• извлекать необходимую/интересующую информацию;

• определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

• писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

• расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

• описывать свои планы на будущее. Компенсаторные умения Совершенствование следующих умений:

• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

• прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

• игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

• использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

• ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке. Развитие специальных учебных умений:

• интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

• социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально- культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

• межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

• необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

• необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

• формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Тематическое планирование. 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Семейные узы. Взаимоотношения в семье. | 1 | 13 |
| 2. | Стрессовые ситуации.  | 1 | 13 |
| 3. | Закон и преступление.Права и обязанности. | 1 | 13 |
| 4. | Опасность, непредвиденный случай. Болезни. | 1 | 13 |
| 5. | Жизнь на улице. Бездомные.Урбанизация. | 1 | 13 |
| 6. | Коммуникативные технологии.Средства массовой информации. | 1 | 12 |
| 7. | Мечты и надежды. Образование и воспитание. | 1 | 13 |
| 8. | Путешествия. Экология, туризм. | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Б. Оби, О. Афанасьева, И. Михеева**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 11 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| **Раздел 1. Семейные узы** |
| 1 | Чтение с извлечением основной информации | 01.09-10.09 |  |
| 2 | Взаимоотношение. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения. |  |  |
| 3 | Формирование грамматических навыков. Времена английского глагола |  |  |
| 4 | Грамматика. Фразовый глагол come. Слова с предлогами for, about, to |  |  |
| 5 | Чтение с извлечением полной информации. Оскар Уайльд «Преданный друг» | 11.09-17.09 |  |
| 6 | Формирование навыков письма. Правила написания статьи о человеке. Внешность, черты характера. |  |  |
| 7 | Многонациональная Великобритания |  |  |
| 8 | История семьи. Викторианский период | 18.09-24.09 |  |
| 9 | Образ жизни в России. Диалогическая и монологическая речь |  |  |
| 10 | Экология, переработка мусора. |  |  |
| 11 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала | 25.09-01.10 |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Семейные узы» |  |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Семейные узы» |  |  |
| **Раздел 2. Стрессовые ситуации** |
| 14 | Чтение с извлечением основной информации | 02.10-08.10 |  |
| 15 | Давление среди подростков. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 16 | Формирование грамматических навыков. Придаточные – цели, результат, причины. |  |  |
| 17 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол put. Относительные наречия, прилагательные | 09.10-15.10 |  |
| 18 | Чтение с извлечением полной информации. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» |  |  |
| 19 | Формирование навыков письма. Алгоритм написания неформального письма |  |  |
| 20 | Телефон доверия в Великобритании | 16.10-22.10 |  |
| 21 | Диалогическая и монологическая речь по теме «Достопримечательности» |  |  |
| 22 | Анатомия. Нервная система |  |  |
| 23 | Экология. Оберточный материал | 23.10-29.10 |  |
| 24 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 25 | Контрольная работа по теме «Стрессовые ситуации» |  |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Стрессовые ситуации» | 30.10-12.11 |  |
| **Раздел 3. Закон и преступление** |
| 27 | Чтение с извлечением основной информации «Были ли Вы когда-либо жертвой преступления?» |  |  |
| 28 | Права и обязанности. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения |  |  |
| 29 | Формирование грамматических навыков. –ing- форма. Инфинитив с/без частицы to. Фразовый глагол keep | 13.11-19.11 |  |
| 30 | Чтение с извлечением полной информации. Чарльз Диккенс «Большие надежды» |  |  |
| 31 | Формирование навыков письма. Алгоритм написания сочинения-размышления |  |  |
| 32 | Письмо. Вводные слова | 20.11-26.11 |  |
| 33 | Страноведение. Статуя Свободы в Нью-Йорке |  |  |
| 34 | Монологическая и диалогическая речь по теме «Достоевский» |  |  |
| 35 | Права человека | 27.11-03.12 |  |
| 36 | Экология. Защита окружающей среды |  |  |
| 37 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 38 | Контрольная работа по теме «Закон и преступление» | 04.12-10.12 |  |
| 39 | Обобщающий урок по теме «Закон и преступление» |  |  |
| **Раздел 4. Опасность, непредвиденный случай** |
| 40 | Чтение с извлечением полной информации |  |  |
| 41 | Болезни. Аудирование. Формирование лексических навыков говорения | 11.12-17.12 |  |
| 42 | Формирование грамматических навыков. Страдательный залог |  |  |
| 43 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол go. Слова с предлогами |  |  |
| 44 | Чтение с извлечением полной информации. Марк Твен «Приключение Тома Сойера» | 18.12-24.12 |  |
| 45 | Формирование навыков письма. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия |  |  |
| 46 | Аудирование. Формирование лексических навыков говорения. Флоренс Найтингейл |  |  |
| 47. | Традиции и праздники | 25.12-29.12 |  |
| 48. | Чтение с извлечением основной информации «Лондонский пожар» |  |  |
| 49 | Экология. Загрязнение среды | 09.01-14.01 |  |
| 50 | Задание по типу ЕГЭ |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Опасность» |  |  |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Опасность, непредвиденный случай» | 15.01-21.01 |  |
| **Раздел 5. «Жизнь на улице. Бездомные»** |
| 53 | Чтение с извлечением основной информации «Жизнь на улице» |  |  |
| 54 | Аудирование. Проблемы в жилом районе |  |  |
| 55 | Формирование грамматических навыков. Модальные глаголы. Фразовый глагол do | 22.01-28.01 |  |
| 56 | Чтение с извлечением полной информации. Томас Хардли «Тэсс из рода д`Эрбервилей» |  |  |
| 57 | Формирование навыков письма. Структура написания доклада |  |  |
| 58 | Дома в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения | 29.01-04.02 |  |
| 59 | Слова связки. Лексика формального стиля |  |  |
| 60 | «Удача». Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 61 | Урбанизация. Чтение с извлечением основной информации | 05.02-11.02 |  |
| 62 | Экология. Дискуссия по теме «Зеленые пояса: за и против» |  |  |
| 63 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Жизнь на улице» | 19.02-28.02 |  |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Жизнь на улице. Бездомные» |  |  |
| **Раздел 6. Коммуникационные технологии** |
| 66 | Чтение с извлечением основной информации |  |  |
| 67 | Аудирование. Средства массовой информации |  |  |
| 68 | Формирование грамматических навыков. Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи | 01.03-11.03 |  |
| 69 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол talk. Слова с предлогами |  |  |
| 70 | Чтение с извлечением полной информации. Джек Лондон «Белый клык» |  |  |
| 71 | Формирование навыков письма. Эссе на тему «За и против» |  |  |
| 72 | Защита проектов по теме «Языки Британских островов» | 12.03-18.03 |  |
| 73 | Космос. Монологическая и диалогическая речь |  |  |
| 74 | История. Средства коммуникации |  |  |
| 75 | Экология. Загрязнение океана. Формирование навыков чтения | 19.03-25.03 |  |
| 76 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Технологии коммуникации» |  |  |
| **Раздел 7. «Мечты и надежды»** |
| 78 | Чтение с извлечением основной информации | 26.03-01.04 |  |
| 79 | Аудирование. Образование и воспитание. Беседа о планах и амбициях |  |  |
| 80 | Формирование грамматических навыков. Сослагательное наклонение |  |  |
| 81 | Формирование грамматических навыков. Фразовый глагол carry. Слова с предлогами | 02.04-08.04 |  |
| 82 | Чтение с извлечением полной информации. Редьярд Киплинг «Если…» |  |  |
| 83 | Формирование навыков письма. Виды официальных писем |  |  |
| 84 | Жизнь студентов в Великобритании. Монологическая речь | 16.04-22.04 |  |
| 85 | Экология. Чтение текста «Dian Fossey» |  |  |
| 86 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Успех. Успешный человек» |  |  |
| 87 | Защита проектов по теме «Как изменить мир?» | 23.04-29.04 |  |
| 88 | Экология. Чтение с извлечением основной информации. Текст «Dian Fossey» |  |  |
| 89 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 90 | Контрольная работа по теме «Мечты и надежды» | 30.04-06.05 |  |
| **Раздел 8. «Путешествие»** |
| 91 | Чтение с извлечением основной информации. «Мистические места» |  |  |
| 92 | Аудирование по теме «Аэропорты. Путешествие самолетом» |  |  |
| 93 | Формирование грамматических навыков. Инверсия. Множественное число имен существительных | 07.05-13.05 |  |
| 94 | Фразовый глагол check. Слова с предлогами |  |  |
| 95 | Чтение с извлечением полной информации. Дж. Свифт «Путешествия Гулливера» | 14.05-20.05 |  |
| 96 | Формирование навыков письма. Описание местности |  |  |
| 97 | Защита проектов по теме «Путешествия в другую страну» |  |  |
| 98 | Беседа по теме «Поездка в США» | 21.05-27.05 |  |
| 99 | Формирование лексических навыков говорения по теме «Города России, которые я посетил» |  |  |
| 100 | Экология, туризм. Формирование лексических навыков чтения |  |  |
| 101 | Упражнение на закрепление лексического и грамматического материала |  |  |
| 102 | Контрольная работа по теме «Путешествия» |  |  |

**«Согласовано»**

протокол заседания ШМО

гуманитарного цикла № 1

от 29.08.2017 г.

**«Согласовано»**

Замдиректора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08. 2017г.